

Construir Geografía de México y del mundo

Cuadernillos de preguntas

Tipo ENLACE

**Versión
02**



Dirección Editorial
Doris Arroba Jácome

Gerencia Editorial
Paulina Suárez Pérez

Asesoría Pedagógica
Karen Fernanda Amezcua

Autor
Iván Garduño

Diseño de Portada
Juan Bernardo Rosado

Diseño gráfico y coordinación
Rafael Tapia Yáñez

Diagramación
Jesús García

Jefatura de corrección
Marxa de la Rosa

Corrección
Equipo SM

Revisión Técnica
Catalina González

Producción
Carlos Olvera, Teresa Amaya

Exámenes de conocimientos
Geografía de México y del mundo
Serie Construir
1er. grado de secundaria
Versión 02

Primera edición, 2007
Segunda edición, 2008
D. R. © SM de Ediciones, S.A. de C.V., 2007
Magdalena 211, Colonia del Valle,
03100, México, D.F.
Tel.: (55) 1087 8400

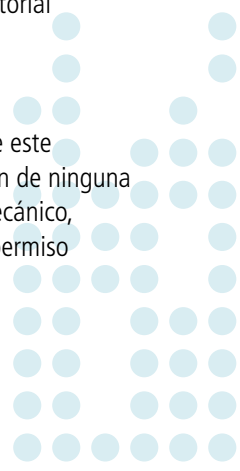
www.ediciones-sm.com.mx

ISBN 978-970-785-517-5

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial
Mexicana
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Impreso en México/Printed in Mexico





PRESENTACIÓN

Con el recurso que tiene en sus manos podrá aplicar, de manera práctica y fácil, los exámenes bimestrales de sus estudiantes.

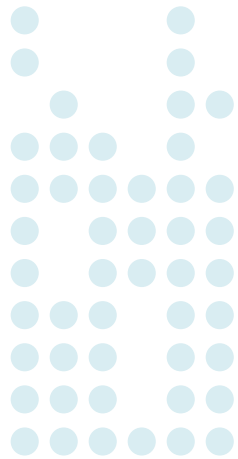
Para facilitar la tarea de evaluación hemos creado este cuadernillo, con un examen de opción múltiple para cada bloque del programa de estudios, que en conjunto constituyen el examen global del ciclo escolar.

Recomendaciones de uso:

Antes de concluir el desarrollo de cada bloque del programa, revise la tabla de especificaciones del examen que aplicará para corroborar que los contenidos temáticos por evaluar mediante éste, se hayan abordado con suficiencia.

- Si considera que alguno de los contenidos temáticos requiere estudiarse aún o repasarse, éste es el momento para realizarlo.
- Cuando considere que los estudiantes están preparados, después del seguimiento y acompañamiento diario que usted realiza, disponga los materiales de evaluación (examen y hoja de respuestas) para cada uno de ellos.
- Antes de la aplicación del examen, le recomendamos leer junto con su grupo las instrucciones que vienen al reverso de cada cuadernillo de examen.
- Es importante que corrobore los datos de los estudiantes y realice un concentrado de los mismos en hojas de registro.
- Al aplicar el examen le sugerimos recomendar a sus estudiantes que lean cuidadosamente y brinden su mayor esfuerzo al resolverlo.
- Es necesario que al revisar los exámenes de sus estudiantes lo haga con base en la tabla de especificaciones del bloque que está evaluando, así podrá identificar las áreas en las que la mayoría de su grupo sobresale, o bien, presenta dificultades.
- Le recomendamos revisar el resultado de cada uno de sus estudiantes y retroalimentarlo para que el proceso de evaluación sea completo.

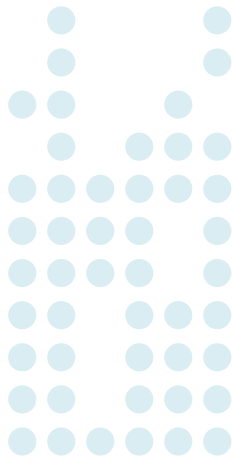
En Ediciones SM buscamos apoyar su práctica docente, por eso esperamos que este cuadernillo de reactivos le sea de utilidad.





CONTENIDOS

Cuadernillo de preguntas bloque 1	p.
Cuadernillo de preguntas bloque 2	p.
Cuadernillo de preguntas bloque 3	p.
Cuadernillo de preguntas bloque 4	p.
Cuadernillo de preguntas bloque 5	p.
Hoja de respuestas para recortar y fotocopiar	p.
Tabla de especificaciones bloque 1	p.
Tabla de especificaciones bloque 2	p.
Tabla de especificaciones bloque 3	p.
Tabla de especificaciones bloque 4	p.
Tabla de especificaciones bloque 5	p.



Construir Geografía de México y del mundo

Cuadernillo de preguntas

Bloque 1

Tipo ENLACE

**Versión
02**

Nombre del alumno

Grupo Turno

1.- Lee la siguiente frase: "Es la superficie terrestre transformada continuamente por la interacción entre la naturaleza y la sociedad". ¿A qué se refiere?

- a) A la corteza terrestre
- b) Al espacio geográfico
- c) A la corteza continental
- d) Al espacio humanizado

2.- ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un componente natural del espacio geográfico?

- a) Los geiser de Islandia
- b) Los campos de arroz en China
- c) Los vestigios de la civilización egipcia
- d) Los festivales de verano en Edimburgo, Escocia

3.- Los componentes sociales del espacio geográfico se caracterizan por

- a) formar parte de las actividades productivas.
- b) estar relacionados con el relieve y la vegetación.
- c) aprovechar industrialmente los productos.
- d) estar relacionados con la población y sus costumbres.

4.- Es un segmento del espacio geográfico que es muy homogéneo, tanto en rasgos naturales como sociales.

- a) Paisaje
- b) Región
- c) Lugar
- d) Medio

5.- Los samis o lapones del norte de la península escandinava soportan temperaturas extremas gracias a que se han adaptado al

- a) territorio.
- b) lugar.
- c) medio.
- d) región.

6.- Es un principio básico de la Geografía que permite hallar un punto sobre la superficie terrestre.

- a) Distribución
- b) Temporalidad y cambio
- c) Localización
- d) Relación e interacción

7.- Este concepto permite hacer un análisis de la relación de los elementos naturales y sociales del espacio geográfico, y definir sus características.

- a) Distribución
- b) Temporalidad y cambio
- c) Localización
- d) Relación e interacción

8.- Por medio del _____ se puede observar la localización y distribución de un elemento natural o social.

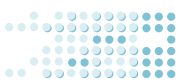
- a) croquis
- b) plano
- c) dibujo
- d) mapa

Con ayuda de la siguiente figura de tu libro de texto, contesta las siguientes dos preguntas.



9.- Si te encuentras en la glorieta del Ángel de la Independencia y quieres ir al museo Rufino Tamayo, ¿qué dirección tomarías?

- a) Norte
- b) Noreste
- c) Sur
- d) Suroeste



10.- ¿Qué distancia hay del Ángel de la Independencia al Castillo de Chapultepec, tomando en cuenta que un cm del mapa equivale a 100 m?

- a) 250 m
- b) 400 m
- c) 650 m
- d) 800 m

Con ayuda del mapa 1.9 de la página 45 de tu libro de texto, responde las siguientes preguntas.



11.- ¿Qué tipo de proyección tiene el mapa?

- a) Azimutal
- b) Cónica
- c) Cilíndrica
- d) Oblicua

12.- ¿Qué tipo de información se usó para elaborar el mapa anterior?

- a) Documental
- b) Estadística
- c) Cultural
- d) Económica

INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones; si tienes dudas, pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras a), b), c) y d) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:

CORRECTO



INCORRECTO

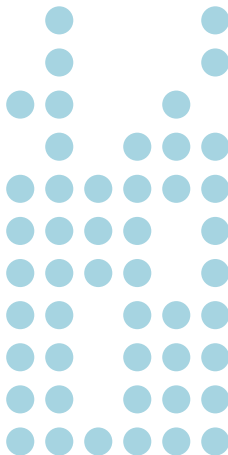


8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a esas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen, concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!



Construir Geografía de México y del mundo

Cuadernillo de preguntas

Bloque 2

Tipo ENLACE

**Versión
02**

Nombre del alumno

Grupo Turno

1.- Las estaciones del año y la sucesión de los días y las noches se dan por

- a) los movimientos de la Tierra.
- b) el movimiento de nutación y rotación.
- c) el movimiento de traslación y rotación.
- d) los movimientos aparentes de los astros.

2.- La inclinación del eje terrestre provoca

- a) que la iluminación sobre la superficie sea desigual.
- b) que la Tierra se divida en dos hemisferios.
- c) que la sucesión de los días y las noches.
- d) que la división de hemisferios y zonas térmicas.

3.- La sismicidad y el vulcanismo se dan en una zona de contacto entre placas llamada

- a) subducción.
- b) transformante.
- c) choque.
- d) divergencia.

4.- Compara el mapa 2.1 de la página 70 con el mapa 2.3 de la página 77, ¿qué factor se relaciona con el origen de la cordillera del Himalaya?

- a) El contacto de la placa euroasiática e indoaustraliana
- b) La falla transformante de San Andrés
- c) La separación de la placa indoaustraliana
- d) El contacto entre las placas euroasiática y arábica

5.- Los recursos hídricos que plantas, animales y seres humanos utilizan para sus funciones vitales, existen gracias al ciclo

- a) de las lluvias.
- b) del agua.
- c) hidrometeorológico.
- d) hidroedafológico.

6.- Es la capa de la atmósfera que permite el desarrollo de la vida.

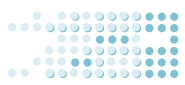
- a) Mesosfera
- b) Ionosfera
- c) Estratosfera
- d) Troposfera

7.- La distribución de los climas y en consecuencia las regiones naturales que caracterizan se deben a la latitud y la _____ respectivamente.

- a) longitud
- b) inclinación del eje terrestre
- c) incidencia de la luz del Sol
- d) altitud

8.- Lee el texto: "Las grandes zonas boscosas dependen del relieve y la temperatura, de las lluvias originadas por la evaporación de las aguas continentales y oceánicas, así como de la protección de la atmósfera que impide el ingreso de radiación solar a la superficie terrestre". La relación que muestra la lectura tiene que ver con la

- a) ecosfera.
- b) astenosfera.
- c) biosfera.
- d) estratosfera.



9.- Según el texto que leíste en las páginas 106 y 107, la explotación de los recursos naturales depende de

- a) la población y su cultura.
- b) el desarrollo y la cultura de cada sociedad.
- c) la sustentabilidad y la población.
- d) el desarrollo educativo y social.

10.- Según el mapa 2.14 de la página 112, ¿cuáles son los países con mayor biodiversidad?

- a) Canadá y Rusia
- b) México e Indonesia
- c) Belize e Italia
- d) Australia y Tailandia

11.- Para evitar que las especies de flora y fauna se extingan, en México se han delimitado

- a) Áreas Naturales Protegidas.
- b) parques nacionales.
- c) zoológicos.
- d) estaciones de monitoreo.

12.- ¿Cuáles son ejemplos de las ecotecnias?

- a) Ahorrar tanto agua como electricidad.
- b) Aprovechar la energía solar y captar el agua de lluvia.
- c) Aprovechar el suelo y captar el agua de lluvia.
- d) Ahorrar agua y reciclar desperdicios.

INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones; si tienes dudas, pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras a), b), c) y d) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:

CORRECTO



INCORRECTO

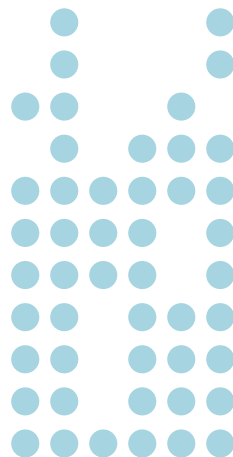


8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a esas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen, concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!



Construir Geografía de México y del mundo

Cuadernillo de preguntas

Bloque 3

Tipo ENLACE

**Versión
02**

Nombre del alumno

Grupo Turno

1.- Con base en el texto de la página 136 y el mapa de la 137 que estudiaste, ¿a qué se debe el crecimiento poblacional de entidades como Baja California Sur y Colima?

- a) A la posibilidad de empleo
- b) A la tranquilidad del lugar
- c) A la poca contaminación
- d) Al clima templado

2.- La pirámide de población en México es rectangular y abultada en la cúspide, característica de una población

- a) joven.
- b) mediana.
- c) adulta.
- d) infantil.

3.- ¿Qué tipo de población predomina en México?

- a) Rural
- b) Urbana
- c) Marginada
- d) Industrial

4.- De acuerdo con el mapa 3.5 de la página 156, ¿qué regiones del mundo atraen más migrantes?

- a) América del Norte y Asia
- b) Asia y Europa
- c) Europa y América del Norte
- d) Australia y Asia

5.- Cuando un grupo étnico migra hacia otro lugar o país, se corre el riesgo de que haya un rechazo por parte de la población, ¿cómo se llaman esos efectos?

- a) Rechazo social y económico
- b) Discriminación y rechazo
- c) Racismo y rechazo social
- d) Discriminación y racismo

6.- ¿Cuándo se produce un desastre?

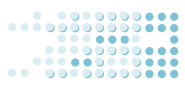
- a) Al combinarse un fenómeno natural y la población
- b) Al presentarse un riesgo y un fenómeno natural
- c) Al combinarse los factores sociales y los naturales
- d) Al presentarse las condiciones de riesgo y las de vulnerabilidad

7.- ¿Cuál de los siguientes enunciados representa una zona de vulnerabilidad?

- a) Una ciudad con edificios muy altos
- b) Una población que vive cerca de un volcán activo
- c) Una ciudad densamente poblada
- d) Una población que vive en el centro de una planicie

8.- ¿Qué efectos puede acarrear un desastre?

- a) La desaparición de ingresos y egresos de la población
- b) La migración de personas y la pérdida de comunicaciones
- c) La destrucción de infraestructura y la pérdida de vidas
- d) La proliferación de enfermedades y epidemias



9.- La elaboración de mapas de riesgo geológico e hidrometeorológico, su localización y posible afectación, es una forma de

- a) estudiar los desastres.
- b) prevenir los desastres.
- c) conocer los riesgos.
- d) atender los riesgos.

10.- ¿A qué país migra más población latinoamericana, sobre todo la mexicana?

- a) Canadá
- b) Estados Unidos de América
- c) Japón
- d) Reino Unido

11.- La disminución de mano de obra masculina en zonas rurales de entidades como Michoacán y Oaxaca, es un efecto de la

- a) migración.
- b) falta de empleo.
- c) emigración.
- d) huida de campesinos.

12.- La identificación de factores de riesgo, el análisis de vulnerabilidad y el cálculo de posibles daños son una forma de

- a) conocer el desastre.
- b) prevenir el desastre.
- c) estimar el riesgo.
- d) sofocar el riesgo.

INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones; si tienes dudas, pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras a), b), c) y d) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:

CORRECTO



INCORRECTO

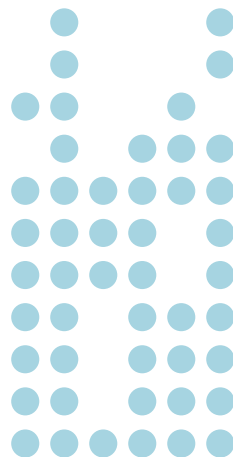


8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a esas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen, concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!



Construir Geografía de México y del mundo

Cuadernillo de preguntas

Bloque 4

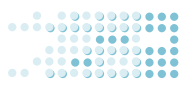
Tipo ENLACE

**Versión
02**

Nombre del alumno

Grupo Turno

- 1.- En las regiones tropicales donde abunda la lluvia, se realiza la agricultura de**
- riego.
 - temporal.
 - autoconsumo.
 - exportación.
- 2.- De acuerdo con el mapa 4.2 de la página 188, ¿qué tipo de ganadería hay en entidades como Sonora, Coahuila y Zacatecas?**
- Extensiva
 - Regional
 - Intensiva
 - Autoconsumo
- 3.- Los yacimientos de minerales como el hierro, el oro y el cobre, se localizan en _____, debido a procesos geológicos que han permitido su formación a través de millones de años.**
- volcanes y mesetas
 - cordilleras y sierras
 - llanuras y mesetas
 - cordilleras y llanuras
- 4.- Se le llama así a la industria que genera materias primas para otras industrias.**
- Alimenticia
 - Básica
 - Manufacturera
 - Química
- 5.- Observa el mapa 4.10 de la página 205, ¿qué región del mundo es la más industrializada?**
- Noreste de China
 - Noreste de EUA
 - Sureste de Europa
 - Sureste de Australia
- 6.- Los grandes bloques económicos como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, la Unión Europea y el Mercosur son un reflejo del**
- transporte regional.
 - mercado global.
 - desarrollo económico.
 - comercio mundial.
- 7.- Observa el mapa 4.15 de la página 218, ¿a qué se debe que Francia sea el país más visitado por turistas anualmente, pero que sus ingresos por esa actividad apenas generen 7%?**
- Es un país desarrollado y tiene una economía autosuficiente.
 - Es un país que posee otras actividades económicas más importantes que el turismo.
 - La economía francesa es la única que no se beneficia del turismo en Europa.
 - La infraestructura turística y el mantenimiento tienen costos elevados.
- 8.- El intenso intercambio comercial entre países, donde los organismos económicos internacionales como el Banco Mundial y las empresas transnacionales, tienen un papel primordial, se llama _____ económica.**
- mundialización
 - globalización
 - tecnificación
 - especialización



9.- Es un ejemplo de una ciudad de tránsito internacional.

- a) Canberra, Australia
- b) Francfort, Alemania
- c) San José, Costa Rica
- d) Dushanbe, Tayikistán

10.- Pakistán, es una nación de Oriente Medio que pose un IDH bajo (0.527 puntos), por lo que se considera un país

- a) semicentral.
- b) periférico.
- c) semiperiférico.
- d) central.

11.- Es el indicador que representa la suma de toda la actividad productiva de una nación y se utiliza para medir la actividad económica de un país.

- a) Índice de Desarrollo Humano
- b) Producto Interno Bruto
- c) Población Económicamente Activa
- d) Producto Interno Bruto *per cápita*

12.- Con base en el mapa 4.25 de la página 249, ¿cuál es el IDH de San Luis Potosí y cuál el de Tamaulipas?

- a) Medio y bajo
- b) Bajo y medio
- c) Alto y bajo
- d) Bajo y alto

INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones; si tienes dudas, pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras a), b), c) y d) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:

CORRECTO



INCORRECTO

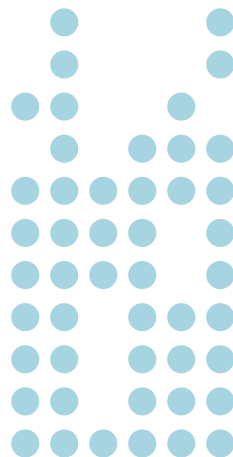


8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a esas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen, concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!



Construir Geografía de México y del mundo

Cuadernillo de preguntas

Bloque 5

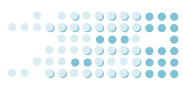
Tipo ENLACE

**Versión
02**

Nombre del alumno

Grupo Turno

- 1.- La variedad de etnias, lenguas y religiones hablan de una gran diversidad _____ en el mundo.**
- social
 - grupal
 - cultural
 - étnica
- 2.- ¿Qué organismo internacional se encarga de proteger el patrimonio cultural de los pueblos?**
- ONU
 - UNESCO
 - OPANAL
 - UNICEF
- 3.- Las empresas distribuyen su producción mediante campañas de publicidad, utilizando los _____**
- sistemas de computación.
 - medios de transporte.
 - sistemas de información.
 - medios de comunicación.
- 4.- La diversidad de culturas que se encuentran en un mismo territorio se llama _____**
- pluriculturalidad.
 - interculturalidad.
 - multietnicidad.
 - multiculturalidad.
- 5.- Observa el mapa 5.4 de la página 269, ¿qué países han desaparecido como consecuencia de cambios económicos y políticos?**
- Irlanda, Unión Soviética y Turquía
 - Checoslovaquia, Yugoslavia y Unión Soviética
 - Checoslovaquia, Alemania y Turquía
 - Irlanda, Alemania y Yugoslavia
- 6.- Espacio terrestre que pueden utilizar todos los países del mundo, sobre todo para investigaciones científicas.**
- Madagascar
 - Australia
 - Groenlandia
 - Antártida
- 7.- Son consecuencias de los conflictos bélicos en el mundo.**
- Pérdidas humanas y la destrucción del patrimonio de los pueblos
 - Invasiones por parte de otros países que desean recursos
 - Pérdidas humanas y la reestructuración territorial de los países
 - Migración masiva de la población por falta de empleo
- 8.- De acuerdo con el mapa 5.10 de la página 281, ¿dónde se distribuyen los coras, huicholes y tepehuanes?**
- Sonora, Chihuahua y Coahuila
 - Durango, Sinaloa y Nayarit
 - Sonora, Sinaloa y Nayarit
 - Chihuahua, Coahuila y Durango



9.- Es la asociación y relación que existe entre los grupos étnicos que habitan un territorio pacíficamente.

- a) Interculturalidad
- b) Religiosidad
- c) Multiculturalidad
- d) Pluralidad

10.- Son restos de antiguas culturas y se distribuyen por todo el territorio nacional; se consideran patrimonio cultural de los mexicanos.

- a) Ciudades coloniales
- b) Comunidades indígenas
- c) Fronteras internacionales
- d) Zonas arqueológicas

11.- De acuerdo con la lectura de la página 291 que habla de los espacios de soberanía nacional, el mar patrimonial tiene _____ náuticas y la zona económica exclusiva tiene _____.

- a) 11 millas; 100 millas
- b) 11 millas; 150 millas
- c) 12 millas; 200 millas
- d) 12 millas; 300 millas

12.- México demuestra su participación política en el continente americano gracias a que es un miembro activo de la Organización _____, en donde Cuba no está integrado.

- a) de las Naciones Unidas
- b) de Estados Americanos
- c) del Tratado del Atlántico Norte
- d) Mundial de la Salud

INSTRUCCIONES

1. Antes de resolver el examen lee con cuidado estas instrucciones; si tienes dudas, pregunta a tu maestra o maestro.
2. Utiliza lápiz del 2 o 2½.
3. Escribe tu nombre completo en la primera página de este cuadernillo de preguntas y en la hoja de respuestas.
4. Anota el número de folio en tu hoja de respuestas y rellena los círculos correspondientes.
5. Para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta, identificadas con las letras a), b), c) y d) y **sólo una** es la correcta.
6. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de marcar tu respuesta, **llena completamente el círculo** que corresponda a la opción elegida.
7. El llenado correcto se muestra enseguida:

CORRECTO



INCORRECTO

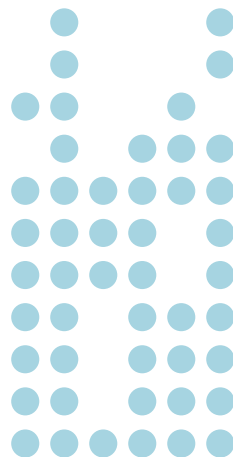


8. Marca sólo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, se considerará como no contestada.
9. Si quieres cambiar alguna respuesta, borra completamente la marca original y llena totalmente el círculo de tu nueva selección.
10. Al terminar el examen, asegúrate de firmarlo.

RECOMENDACIONES

- No te detengas demasiado tiempo en las preguntas difíciles, selecciona una respuesta y continúa con el examen. Si tienes tiempo, al finalizar el examen regresa a esas preguntas y revisa tus respuestas.
- Si quieres hacer anotaciones, puedes hacerlo al reverso de tu cuadernillo.
- Durante el examen, concentra tu atención en el contenido, recuerda que no está permitido copiar las respuestas de otro compañero.

¡PUEDES INICIAR EL EXAMEN!



HOJA DE RESPUESTAS EXÁMENES DE CONOCIMIENTOS

IMPORTANTE				
1. LLENA LOS CÍRCULOS DE ACUERDO AL NÚM. DE FOLIO DE TU COMPROBANTE.	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4	4	4	4
	5	5	5	5
	6	6	6	6
	7	7	7	7
	8	8	8	8
	9	9	9	9

INSTRUCCIONES

1. USA LÁPIZ DEL NÚM. 2 o 2 1/2.
2. LLENA TOTALMENTE LOS CÍRCULOS.

CORRECTO
INCORRECTO
3. SI TE EQUIVOCAS BORRA COMPLETAMENTE.
4. NO HAGAS NINGUNA MARCA FUERA DE LOS CÍRCULOS.
5. NO USES PLUMA NI MARCADOR.
6. NO MALTRATES NI DOBLES ESTA HOJA.

ANOTA EL NÚMERO DE LA VERSIÓN QUE APARECE EN LA PORTADA DEL CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y LLENA EL CÍRCULO CORRESPONDIENTE.

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10

NOMBRE: _____

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE (S)

BLOQUE 1

1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

BLOQUE 2

1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

BLOQUE 3

1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

BLOQUE 4

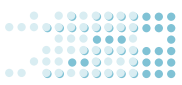
1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

BLOQUE 5

1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

FIRMA DEL SUSTENTANTE (CON LÁPIZ)

ESTE DOCUMENTO NO TENDRÁ VALIDEZ SIN LA FIRMA DEL SUSTENTANTE.
NO MALTRATE NI DOBLE ESTA HOJA.



Tablas de especificaciones

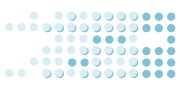
Relación de contenidos. Reactivos del bloque 1

Reactivo	Respuesta	Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel cognoscitivo		
				Conocimiento	Comprensión	Aplicación
Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas						
T1 El estudio del espacio geográfico						
1	b	1.1 El espacio geográfico.	Identifica los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico.	*		
2	a	Componentes naturales, sociales y económicos				
3	d					
4	a	1.2 Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local	Distingue las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local.		*	
5	c					
6	c	1.3 La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, relación e interacción para el estudio del espacio geográfico	Comprende los conceptos de localización, distribución, temporalidad y cambio, relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.		*	
7	a					
T2 Representación del espacio geográfico						
8	d	2.1 Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales.	Representa los rasgos del espacio en croquis, planos y mapas.			*
9	b	Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de Posicionamiento Global	Maneja escalas.			*
10	c		Usa la rosa de los vientos para orientarse.			*
			Identifica elementos de referencia de los mapas.	*		
			Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica (conoce las distintas formas de representación geográfica).	*		
		2.1 Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios	Localiza ciudades, países y regiones mediante la utilización de coordenadas geográficas.			*
11	b	2.3 Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales	Reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas. (Explica los cambios en la representación de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas).		*	
			Compara las proyecciones de Mercator y Peters.		*	
T3 Utilidad de la información geográfica en México						
		3.1 Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México	Utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica.			*
12	b	3.2 Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México	Aplica las habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica.			*
		3.3 Importancia del estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la población, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo	Reflexiona sobre la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en que vivimos (describe la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en que vivimos).	*		

Tablas de especificaciones

Relación de contenidos. Reactivos del bloque 2

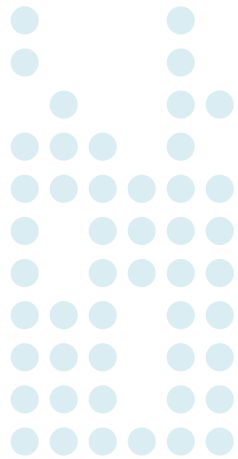
Reactivo	Respuesta	Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel cognoscitivo		
				Conocimiento	Comprensión	Aplicación
Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente						
T1 Geosistemas						
1	c	1.1 Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación	Comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres.		*	
2	a					
3	a	1.2 Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico	Relaciona los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad.		*	
4	a					
5	b	1.3 Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales	Analiza la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua.			*
6	d	1.4 Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas	Distingue las capas de la atmósfera, la circulación general del aire y factores que influyen en la distribución de los climas.		*	
7	d					
8	c	1.5 Biosfera	Explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia con la altitud y la latitud.		*	
T2 Recursos naturales, biodiversidad y ambiente						
9	b	2.1 Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable	Establece (explica) la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable.		*	
10	b	2.2 Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación	Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana.	*		
		2.3 Ambiente: deterioro y protección	Reflexiona acerca de (demuestra) las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida.		*	
T3 Medidas ambientales en México						
11	a	3.1 Políticas ambientales. Legislación ambiental. Áreas Naturales Protegidas	Evalúa (explica) la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente.		*	
12	b	3.2 Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo	Elabora medidas de educación ambiental en el espacio en que vive.			*
			Promueve medidas de educación ambiental en el espacio en que vive.			*



Tablas de especificaciones

Relación de contenidos. Reactivos del bloque 3

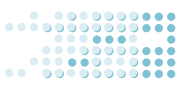
Reactivo	Respuesta	Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel cognoscitivo		
				Conocimiento	Comprensión	Aplicación
Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos						
T1 Crecimiento, distribución, composición y migración de la población						
1	a	1.1 Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas	Compara el crecimiento y la distribución de la población en diferentes países, con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica.			*
2	c	1.2 Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o viejos	Caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o vieja en diversos países.		*	
3	b	1.3 Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales	Explica la concentración y dispersión de la población. Analiza los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural.		*	
4	d	1.4 Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios; efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión	Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios.		*	
5	d		Analiza los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.		*	
T2 Riesgos y vulnerabilidad de la población						
6	d	2.1 Factores de riesgo para los asentamientos humanos	Comprende los factores de riesgo en los asentamientos humanos.		*	
7	b	2.1 Zonas de vulnerabilidad de la población	Localiza las zonas de vulnerabilidad de la población.			*
8	c	2.3 Efectos de los desastres en los asentamientos humanos	Evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado.		*	
9	b	2.4 Cultura para la prevención de desastres	Asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres. (Identifica las medidas de prevención de desastres).	*		
T3 Retos de la población de México						
10	b	1.1 Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración	Asume (desarrolla) una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población de México.			*
11	c					
12	c	1.2 Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local	Propone medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, la escuela y la comunidad, y participa en su aplicación.			*



Tablas de especificaciones

Relación de contenidos. Reactivos del bloque 4

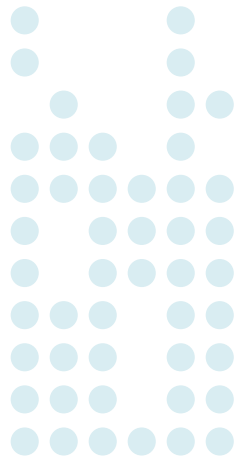
Reactivo	Respuesta	Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel cognoscitivo		
				Conocimiento	Comprensión	Aplicación
Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social						
T1 Espacios económicos						
1	b	1.1 Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras	Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales y mineras con la disponibilidad de los recursos naturales.		*	
2	a					
3	b					
4	b	1.2 Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera	Analiza (explica) la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera en relación con los asentamientos humanos.		*	
5	b					
6	d	1.3 Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones	Representa las principales redes de transportes y comunicaciones en relación con los mercados y el consumo.		*	
7	b	1.4 Espacios turísticos	Analiza (explica) las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales.		*	
		1.5 Servicios financieros	Identifica los tipos de servicios financieros y su importancia en la economía de los países.	*		
T2 Globalización y desigualdad socioeconómica						
8	b	2.1 Globalización, organismos económicos internacionales y empresas transnacionales	Conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización.	*		
9	b	2.2 Principales regiones comerciales y ciudades del mundo	Distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización.		*	
10	b	2.3 La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos	Reflexiona acerca de (comprende) la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos.		*	
T3 Indicadores socioeconómicos de México						
11	b	3.1 Producto Interno Bruto de México. Importancia del petróleo, remesas, turismo y maquila	Analiza (explica) la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila.		*	
12	b	3.2 Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad	Asume una postura crítica sobre la desigualdad socioeconómica en las entidades de México con base en el análisis de los indicadores del IDH. (Compara los indicadores del IDH de cada entidad).		*	



Tablas de especificaciones

Relación de contenidos. Reactivos del bloque 5

Reactivo	Respuesta	Tema	Resultado de aprendizaje	Nivel cognoscitivo		
				Conocimiento	Comprensión	Aplicación
Bloque 5. Espacios culturales y políticos						
T1 Diversidad cultural y globalización						
1	c	1.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos	Reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones.	*		
2	b		Identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos.	*		
3	d	1.2 Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación	Reflexiona acerca de (explica) la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural.		*	
4	d	1.3 Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios en la identidad cultural y territorial	Evalúa (comprende) los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad y la interculturalidad.		*	
T2 Organización política						
5	b	2.1 Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos	Analiza (compara) los cambios políticos en las naciones por intereses económicos de empresas y Estados.		*	
6	d	2.2 Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos	Reflexiona acerca de (explica) la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual.		*	
7	a	2.3 Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones	Evalúa (explica) las repercusiones de los conflictos bélicos en el territorio, la población y el gobierno de las naciones.		*	
T3 Cultura y política en México						
8	b	3.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales	Valora (identifica) la diversidad cultural del país.	*		
9	a		Asume (reconoce) la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica.		*	
10	d	3.2 Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones	Aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos. (Comprende la importancia de valorar el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos).		*	
11	c	3.3 Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítimo, insular y aéreo. La participación de México en el contexto político internacional	Reconoce los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país.		*	
12	b		Valora la participación de México en el contexto internacional. (Explica la importancia de la participación de México en el contexto internacional).		*	



Este material se terminó de imprimir en julio de 2008,
en Rodefí Impresores, S.A. de C.V., Callejón San Antonio Abad núm. 70,
col. Tránsito, c.p. 06820, Cuauhtémoc, México, D.F.