

FORTALECIMIENTO DE LA INTERPRETACIÓN DE LOS ELEMENTOS GEOGRÁFICOS



Grado de primaria

El Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la interpretación de los elementos Geográficos de cuarto grado de primaria fue desarrollado por la Dirección de Medios y Métodos Educativos, de la Dirección General para la Pertinencia y la Corresponsabilidad de la Educación, Secretaría de Educación de Guanajuato.

Secretaría de Educación de Guanajuato

Subsecretaría para el Desarrollo Educativo

Dirección General para la Pertinencia y la Corresponsabilidad de la Educación

Dirección de Medios y Métodos Educativos

Primera edición, 2011

Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011
Conjunto Administrativo Pozuelos s/n, Centro,
c.p 36000, Guanajuato, Gto.

Impreso en México
Distribución Gratuita – Prohibida su venta

Estimados alumnos:

Adentrarte al mundo de la geografía te permite conocer e interpretar los diferentes elementos geográficos. El estudio de la geografía contribuye a consolidar una cultura básica, que tiene como premisa fundamental promover la identidad nacional y la solidaridad con otros pueblos del mundo, de ahí su importancia como ciencia y como asignatura escolar en todos los niveles educativos.

Tomando en cuenta lo anterior, la Secretaría de Educación de Guanajuato te ofrece el ***Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la interpretación de los elementos Geográficos***, el cual está integrado por una serie de mapas, gráficos y textos los cuales te servirán como apoyo para repasar los contenidos centrales de la asignatura de geografía, fortalecer tus habilidades para convertirte en un buen estudiante y prepararte de forma amigable para las evaluaciones estatales y nacionales.

Te invitamos a que encuentres en este cuadernillo una forma sencilla y agradable para identificar tus debilidades y fortalezas y potencializar tus competencias para la vida.

Estimados docentes y padres de familia:

Los retos actuales en el terreno educativo requieren la implementación de nuevas estrategias que logren formar a los estudiantes como seres capaces de desarrollar una mirada crítica ante las competencias de la vida y por lo tanto, ante el mundo que los rodea.

La Secretaría de Educación de Guanajuato a través de la Dirección de Métodos Educativos considera que la educación y la enseñanza de la geografía debe ser una actividad medular de toda institución educativa y dentro del entorno familiar, ya que a través de ésta los alumnos pueden reafirmar sus conocimientos, no sólo en el área de Geografía, sino en todas las asignaturas, fomentando con ello un crecimiento académico y personal.

Por tal motivo, se diseñó el ***Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la interpretación de los elementos Geográficos***, como una herramienta de acompañamiento y apoyo para que los alumnos refuercen sus habilidades y conocimientos a partir del trabajo conjunto entre ustedes: los docentes detectando las áreas que es necesario fortalecer en sus alumnos y los padres de familia dando seguimiento a los avances de sus hijos.

CONTENIDO

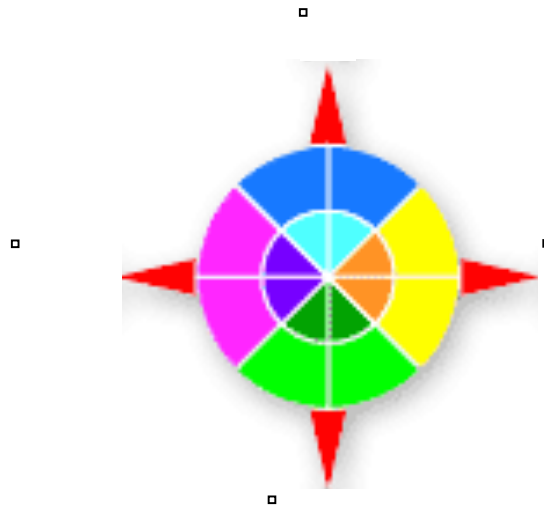
Asignatura	Tema
Geografía	Límites territoriales de México. División política de México. Análisis de mapas a través de sus elementos Regiones de México. Características y distribución del relieve de México.
Geografía	Vertientes del país y principales cuencas Hídricas de México. Características de las regiones naturales de México. Características e importancia de los recursos naturales en México. Distribución de la población en el territorio nacional. Efectos de la concentración urbana en México.
Geografía	Características de la migración interna y externa de la población. Diversidad cultural de la población. Actividades agropecuarias, pesqueras y forestales en México. Principales lugares de extracción de minerales metálicos y no metálicos y energéticos para la industria.
Geografía	Importancia del comercio y el turismo para la economía nacional. Diferencias económicas en México y Calidad de vida de las entidades del país. Problemas ambientales en México y desastres más comunes.

Los límites territoriales de México

Una breve explicación

Así como tu casa se encuentra separada de otras mediante alumbrados, cercas o plantas, en el mundo existen límites para saber hasta dónde abarca el territorio de cada país. A estos límites se les llama fronteras y estos se establecen por acuerdos entre países para establecer donde empieza un país y donde termina otro además utilizan límites naturales como ríos montañas o lagos. O monumentos, cercas y muros como límites artificiales.

- 1 En la rosa de los vientos coloca la letra **N** en la punta de la estrella que marca el Norte, la **S** que señala el Sur, la **E** en el Este y la **O** en el Oeste o Poniente.



- 2 En el mapa siguiente traza en color azul los ríos que sirven como límite entre México y los países vecinos, anota su nombre y con otro color delinea las fronteras artificiales.
- 3 Colorea el país vecino del norte y escribe su nombre.
- 4 Elije otros dos colores y colorea los países vecinos del sur anotando el nombre correspondiente.
- 5 Localiza el Océano Pacífico, el Golfo de México y el Golfo de California y anota sus nombres en el lugar correspondiente.

- Río Bravo
- Río Colorado
- Río Suchiate
- Río Hondo
- Río Usumacinta



Te puedes apoyar en tu Atlas de México.

- 6 Completa el siguiente mapa, anota en los cuadros el número que corresponda a la lista de nombres que se proporciona.



- Océano Pacífico
- Golfo de México
- Golfo de California
- Frontera Sureste
- Frontera Norte
- México
- Continente Americano

2. De acuerdo a la actividad anterior completa el esquema anotando dos entidades en los círculos de afuera pero debes empezar por el círculo del centro.

The diagram consists of a central pink circle and four smaller circles arranged around it: one at the top (light brown), one at the bottom (light green), one on the left (light green), and one on the right (light yellow). Each circle contains text and blank lines for writing.

Central Circle (Pink):

Mi estado es:

El numero de municipios

Mi municipio se llama:

Top Circle (Light Brown):

Entidades al norte:

Número de municipios:

Bottom Circle (Light Green):

Entidades al sur

Número de municipios:

Left Circle (Light Green):

Entidades al oeste:

Número de municipios:

Right Circle (Light Yellow):

Entidades al Este

Número de municipios:

Análisis de mapas a través de sus elementos

Una breve explicación

En la forma en la que aprendiste a leer textos se puede aprender a leer mapas de acuerdo a sus elementos los cuales ya conoces pero recordaremos para que te sea más fácil su comprensión, estos son: título, rosa de los vientos, simbología, coordenadas geográficas (meridianos y paralelos) y escala. Es importante que entiendas que la lectura de los mapas puedes realizarla con cualquier mapa mundial. Los mapas nos permiten ver nuestro territorio nacional ¡como si estuviéramos volando!

1. En el siguiente mapa identifica la rosa de los vientos, e identifica con un color el punto cardinal que corresponde a la frontera con Estados Unidos de Norteamérica y con otro color el punto cardinal que corresponde a la frontera con Belice.



2. ¿En que latitud se encuentra México?
3. ¿Qué otros países se ubican en la misma latitud que México?
4. Si vivieras en Oaxaca y tuvieras que viajar al Estado de México, ¿En qué dirección tendrías que viajar?
5. Señala en el mapa con una línea punteada la ruta que seguirías.

6. Escribe en el globo terráqueo el nombre correcto del meridiano y el paralelo que dividen a la tierra.



7. Anota en la columna de la izquierda la letra que corresponda a la definición de cada elemento del guión.

() Escala	a. Muestra la equivalencia mediante una regla graduada. Es muy útil para calcular rápidamente distancias entre dos puntos en los mapas.
() Mapa	b. Divide al mundo en dos mitades iguales: el hemisferio Norte y el Sur.
() Escala numérica	c. Divide al mundo en dos mitades iguales: el hemisferio Occidental (hacia el Oeste) y el Oriental (hacia el Este).
() Escala gráfica	d. Representación plana, reducida y simplificada de la superficie terrestre o de una parte de ésta.
() El Ecuador	e. Se indica mediante números. Por ejemplo, en un mapa a escala 1:8 000 000, los objetos dibujados en el mapa son ocho millones de veces más pequeños que en la realidad. Si la escala es 1:100, la representación es cien veces más pequeña.
() El meridiano Greenwich	f. Es una réplica que conserva todas las características del original, sólo que en menor tamaño (Objeto)

Regiones de México

Una breve explicación

En la naturaleza existe una gran variedad de especies animales y vegetales, México es considerado uno de los países con mayor diversidad de especies, algunas de ellas son exclusivas de nuestro país, es decir no existen en otra parte del mundo y eso debe hacer que nos sintamos orgullosos de nuestro país.

Además en México se dan climas muy diversos, desde clima seco hasta húmedo y todo esto se da por regiones lo que hace que las especies animales y de plantas sean exclusivas de algunos estados de la república.

1. Con ayuda de tu Atlas de México ubica las regiones que existen en nuestro país y escribe dentro de los recuadros el nombre correspondiente.

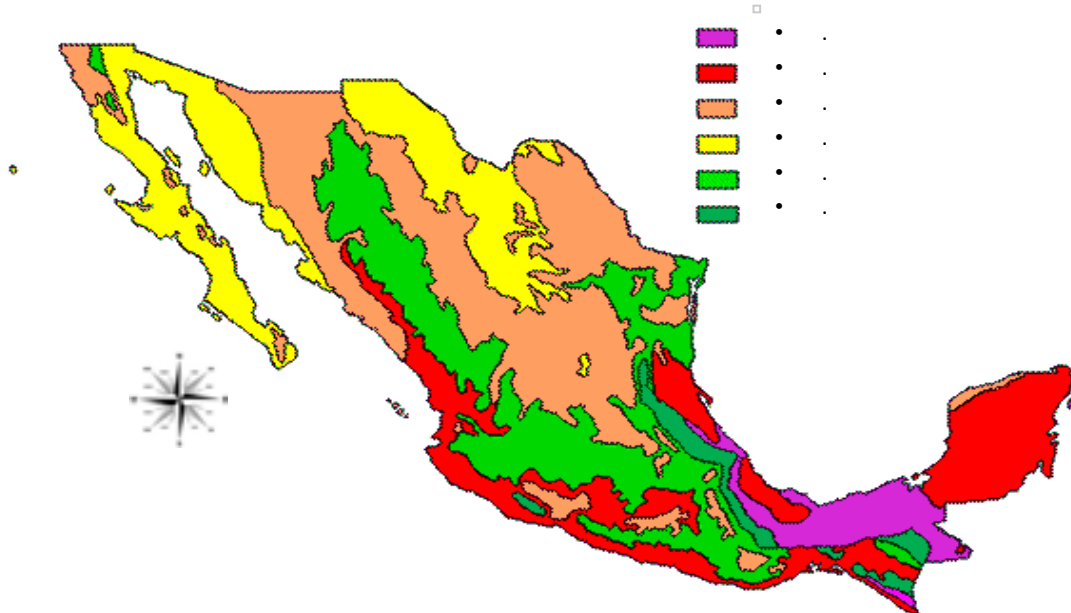


2. De acuerdo con el mapa anterior ubica los estados de la república que están dentro de cada una de las regiones y coloca la letra que corresponda en la columna de la derecha.

A. Región Norte	()	Oaxaca, Chiapas, Guerrero
B. Región Centro	()	Yucatán, Campeche, Quintana Roo.
C. Región Sur	()	Baja California Norte, Baja California Sur.
D. Región Sureste	()	Guanajuato, Querétaro, Estado de México, Nuevo León.

3. Revisa con detenimiento el siguiente mapa y escribe en el recuadro, el nombre de cada uno de los climas que existen en México de acuerdo a cada color.







Principales climas de México



4. Dirígete a las páginas finales de tu cuadernillo en la sección de MAPAS y en papel albanene o papel cebolla cácalo y colócalo encima del mapa de arriba y responde las siguientes preguntas.
- ¿Cuál es el clima que predomina en el país?
 - ¿Qué clima y qué tipo de vegetación predomina en tu entidad?
 - ¿Qué climas hay en el estado de Baja California Sur?
 - En tabasco y Chiapas se encuentra la zona selvática más extensa del país, ¿Qué clima tiene?

1. En el siguiente cuadro pide a tus hermanos y papas que participen contigo, diles que hagan seis fichas con los nombres cada uno pídele a algún integrante que vaya dando las pistas siguientes, el primero que llene su tabla deberá gritar ¡BINGO!

- Se encuentran cerca del mar.
- Un conjunto de montañas.
- Son las mayores elevaciones.
- Son partes hundidas y más bajas que el terreno que las rodea.
- Zonas planas que generalmente son atravesadas por un Río.
- Zonas planas alejadas de las costas.

<p>MESETA</p> 	<p>SIERRA</p> 
<p>VALLE</p> 	<p>LLANURA</p> 
<p>DEPRESIÓN</p> 	<p>MONTAÑA</p> 

2. Escribe un pequeño escrito a partir de las siguientes preguntas ¿Qué tipo de relieve es el más alto?, ¿Cuál queda en medio?, ¿Cuál es el relieve es el más bajo?, ¿Qué tipo de relieve hay en el lugar donde vives?, ¿En qué tipo de relieve te gustaría vivir? ¿Por qué?



Realiza a manera de reflexión un ejercicio un modelo de los tipos de relieve que conociste. Vas a necesitar los siguientes materiales:

- 🎨 Hojas de papel
- 🎨 Acuarelas
- 🎨 Pincel
- 🎨 Base de cartón

Instrucciones.

- ☀️ Arruga las hojas de papel a manera de que queden representadas todas las formas de relieve que hemos mencionado.
- ☀️ Con las acuarelas, pinta de café la sierra, de rojo la meseta, de amarillo, el valle y de verde la llanura.
- ☀️ Muestra tu trabajo a tus papas y explícales porque representaste de esa manera cada forma de relieve.

Vertientes del país y principales cuencas Hídricas de México

Una breve explicación

La lluvia al escurrir y filtrarse alimenta con agua los Ríos que llegan al mar, de donde se evapora y forma las nubes que forman la lluvia que nuevamente llena los Ríos. Lo único que interfiere en este ciclo es el uso que las personas le damos al agua de la lluvia, a los Ríos a los lagos y al mar. Recuerda que la velocidad, y el tipo de terreno harán la forma del río.

1. Consulta el siguiente mapa y contesta lo que se te indica: cómo puedes observar en el mapa, existen tres vertientes, en dos de ellas los Ríos desembocan en el océano y, pero hay una, dividida en tres partes, cuyos Ríos no llegan al mar, escribe el nombre de cada una de las vertientes en el cuadro respectivo.



2. Con el mapa anterior, localiza los principales ríos de México, cácalos en un papel albanene o cebolla y colócalos sobre el siguiente mapa de la división política y anota los estados por los dónde fluye cada uno.



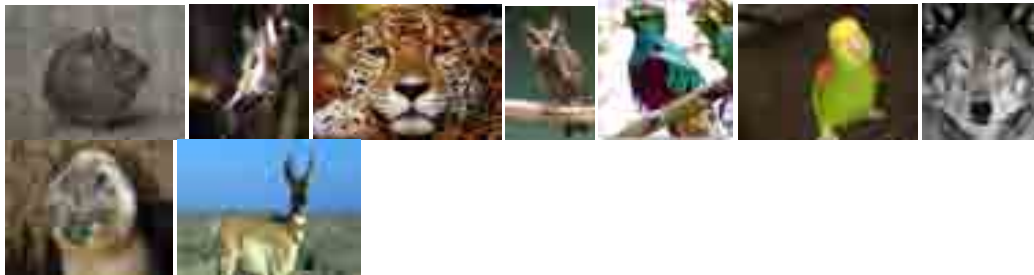
Río Grijalva:	Río Balsas:
Río Usumacinta:	Río Panuco:
Río Papaloapan:	Río Santiago:
Río Coatzacoalcos:	Río Tonalá:







Características de las regiones naturales de México

Una breve explicación

Las regiones naturales se clasifican según el tipo de vegetación que crece en ellas y la fauna que las habitan, cada clima tiene un tipo de fauna y vegetación; el suelo, el relieve, la presencia de ríos y lagos o mares también se toman en cuenta para caracterizar cada región natural.

1. En esta actividad tus papas y hermano también participaran; cada uno dibuje un mapa de México en una hoja de papel bond o cebolla tamaño carta, cada integrante debe seleccionar una región natural, localizarla en el mapa e ilustrarla de la forma siguiente: Relieve, clima, vegetación, fauna y algún dato que consideren importante. Es importante que no se repitan las regiones naturales ya que al final, todos pondrán un mapa sobre otro y se podrán ver las diferentes regiones naturales.
2. Las imágenes que se muestran a continuación corresponden a algunas especies que viven en nuestro país pero también son especies en peligro de extinción. De acuerdo a las características de cada animal y al hábitat donde vive encierra en un círculo de colores, según a la región natural a la que pertenecen, utiliza la tabla que aparece debajo de ellas.



	Selva húmeda
	Selva seca
	Bosque de coníferas y encinos
	Bosque húmedo de montaña
	Semidesértica de pastizales y matorrales
	Desértica de matorrales

Características e importancia de los recursos naturales en México.

Una breve explicación

Como estudiamos el día de ayer, recordarás que en las regiones naturales hay una gran variedad de ecosistemas en las cuales hay recursos naturales que los seres humanos hemos explotado a lo largo de mucho tiempo para satisfacer nuestras necesidades de acuerdo al país en el que vivimos, la cultura que tenemos y a nuestro desarrollo tecnológico. La humanidad extrae los recursos naturales, los transforma u adecua de acuerdo a la disponibilidad de estos recursos.

1. Relaciona las columnas con una flecha de acuerdo al tipo de recurso del que se trate.

• Petróleo	Renovable
• Agua	
• Gas natural	
• Madera (arboles)	
• Metales	No renovable
• Viento	
• Radiación solar	

2. Reflexiona y contesta lo siguiente.







- ¿Sabes de donde proviene el agua que utilizas todos los días para bañarte?
- ¿Para qué utilizas el agua?
- ¿Qué tan importante es para tu vida?
- Imagina un día sin agua, ¿Qué problemas tendrías?
- ¿Qué tipo de usos son los que conoces que se le da al agua?
- ¿Cuáles son los ríos que se encuentran en tu localidad?
- ¿Existen lagos, lagunas o presas en tu entidad?, menciona su nombre.

3. Con la ayuda de tu Atlas de México de la página 43, ubica solo las plantas hidroeléctricas y señala en qué estado se encuentra cada una coloreando cada estado donde se encuentra cada uno.




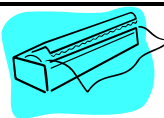





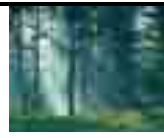
¿En qué estados de la república se encuentran las principales presas hidroeléctricas?,
 ¿En qué región del país, son escasas?



4. Señala con una la imagen que creas que deteriora más los suelos en México. Si consideras que hay otro anótalo y realiza el dibujo correspondiente en el último cuadro.

Sobrepastoreo	Sobre explotación de la vegetación	Agricultura	Deforestación	Actividad Industrial	Urbanización	OTRO
						
%	%	%	%	%	%	%

5. En la siguiente tabla, relaciona con flechas los recursos naturales y especies animales con los productos que se elaboran con su materia prima.

Distribución de la población en el territorio nacional.

Una breve explicación

En nuestro país existen lugares que están más poblados que otros, esto se debe a diferentes factores que pueden ser, el empleo o personales ya que en sus lugares no existe el empleo necesario para poder subsistir o simplemente porque quieren vivir cerca de sus familiares.

1. Realiza un pequeño censo de población con tus vecinos, las preguntas se las debes hacer a una persona adulta debes sacarle por lo menos 5 copias a la siguiente tabla ya que esta te servirá para tomar los datos que te vayan proporcionando.

Nombre del encuestado: _____		
Escribe nombre y apellidos		
1.- SEXO	2.- EDAD	3.- LUGAR DE NACIMIENTO
Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER <input type="checkbox"/>	¿Cuántos años tiene? _____	¿En qué estado de la República Mexicana nació esta persona? AQUÍ EN ESTE ESTADO Marca una <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4.- LUGAR DE RESIDENCIA ANTERIOR		5.- LENGUA INDIGENA
Hace cinco años ¿En qué estado de la republica vivía? AQUÍ EN EL ESTADO Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> EN OTRO ESTADO (Escribe el nombre del estado) _____		¿Habla alguna lengua indígena? Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
6.- ALFABETISMO	7.- FORMACIÓN PROFESIONAL	8.- FAMILIA
¿Sabe leer y escribir? Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	¿Tiene título académico? Marca con un <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> ¿Cuál? <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar • Primaria • Secundaria • Estudios técnicos o comerciales • Preparatoria • Profesional • ¿Cuál es el nombre de la carrera? • _____ 	¿Cuántos integrantes son de familia 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> mas <input type="checkbox"/> _____ ¿Cuántos dependen económicamente de usted? 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> mas <input type="checkbox"/> _____

Efectos de la concentración urbana en México

Una breve explicación

Las personas abandonan las áreas rurales para dirigirse a las urbanas y esto ha provocado que las ciudades mexicanas crezcan de manera muy rápida y descontrolada lo que provoca que los recursos y los servicios que hay en las ciudades se hagan escasos y de mala calidad.

1. Coloca en el paréntesis la letra que corresponda.

a) Contaminación del aire	()	Aumento de desechos a los ríos, lagos y lagunas
b) Contaminación del agua	()	Aumento de la población en lugares que no estaban destinados para ello.
c) Servicios públicos de mala calidad	()	Aumento desmedido de la población en una zona urbana mal planeada.
d) Disminución de recursos como agua, gas, recursos básicos	()	Exceso de vehículos e industrias en las zonas

2. Con ayuda de tus papás realiza un pequeño ensayo donde menciones cuales son las consecuencias de la concentración de personas y viviendas en lugares que no estaban destinadas para ello.

3. Investiga con tus vecinos:

- ¿Cuánto tiempo tienen viviendo en tu localidad?
- ¿Cuál fue el motivo de que se trasladaran al sitio donde ahora viven?
- ¿Qué edad tenían cuando salieron de su lugar de origen?

4. De acuerdo a tu investigación escribe una pequeña reflexión de por qué crees que la gente deja sus lugares donde nacieron y se establece en otros en su mismo país y/o fuera de él.

Diversidad cultural de la población.

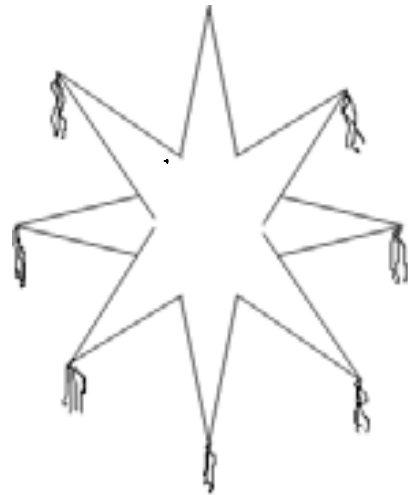
Una breve explicación

La diversidad cultural se refiere al grado de pluralidad y variación tanto a nivel mundial como en ciertas áreas, ósea que la gente tiene costumbres, leguas, y tradiciones muy especiales y que hacen de ella una sociedad con diversidad cultural. Existen dos elementos importantes que distinguen a una sociedad las cuales son, las tradiciones y las costumbres.

1. Contesta las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué canciones o refranes, trajes y platos típicos son de la región donde vives?
- b. ¿Tienen influencia indígena, española o ambas?
- c. ¿Qué son las tradiciones?
- d. ¿Qué son las costumbres?
- e. ¿Cuáles son las fiestas o celebraciones que conoces?

2. Ilumina la piñata con tus lápices de colores y escribe en las líneas cuales son los elementos tradicionales que debe llevar.



3. Relaciona las columnas de acuerdo a la imagen que corresponda poniendo la palabra costumbre o tradición y abajo el nombre de la misma para poder identificarlas.


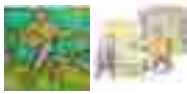



	
	
	
	
	
	
	

Actividades agropecuarias, pesqueras y forestales de México



Una breve explicación

Estas actividades son de las más antiguas y gracias a su descubrimiento fue que las sociedades antiguas se volvieron sedentarias, esto quiere decir que ya no tuvieron que ir de un lado a otro buscando que comer.

1. Relaciona las columnas según la letra que corresponda.

a) Avicultura	()	
b) Cunicultura	()	
c) Ganadería	()	
d) Agricultura	()	
e) Apicultura	()	

2. Relaciona las columnas con flechas de acuerdo al concepto y la imagen que corresponda de acuerdo a la actividad.

<p>Actividades primarias</p>		<p>Pesca de camarón</p> 
<p>Actividades terciarias</p>		<p>Tala controlada de arboles</p> 
<p>Actividades secundarias</p>		<p>Industria del vestido</p> 
<p>Actividades forestales</p>		<p>Actividades de carga y descarga</p> 

Principales lugares de extracción de minerales metálicos y no metálicos y energéticos para la industria.

Una breve explicación

Existen diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables. Los yacimientos de muchos minerales que utilizas todos los días en tus actividades diarias. En el país existen estados que su principal actividad económica es la extracción de minerales y la generación de energía.





Con ayuda de tu atlas de México, coloca del lado derecho de la tabla los estados que tengan la mayor producción de:

Minerales	Estados de la República
Fierro (ROJO)	
Zinc (AZUL)	
Manganeso (VERDE)	
Cobre (MORADO)	
Plomo (AMARILLO)	
Plata (ROSA)	
Oro (NARANJA)	
Carbón mineral (NEGRO)	



1. Ahora de acuerdo a los datos de la tabla de arriba, con la ayuda de tu Atlas de México y con el mapa de la página 54 y las graficas de la página 55 colorea los estados de mayor producción.

2. Relaciona las columnas de acuerdo al tipo de energía que corresponda.

1		()	Energía eólica
2		()	Energía hidráulica
3		()	Energía geométrica
4		()	Energía solar

3. Proporcióname a tus papas una hoja y colores, tu utilizaras el recuadro de abajo y pídeles que imaginen que tienen un vehículo que utiliza exclusivamente energía solar para moverse, dibujen y expliquen ¿Cómo es ese vehículo?, ¿Es un coche?, ¿Es un barco?, ¿Es un avión?, ¿Cómo se mueven?, explícalo como si lo estuvieras platicando.




▫

Importancia del comercio y el turismo para la economía nacional.

Una breve explicación

El comercio es una actividad que consiste en la compra y la venta de productos y es considerado una actividad económica terciaria, ya que brinda un servicio; por su parte el turismo es una actividad importante para la economía de México y existen dos clases de turismo, el turismo recreativo y el turismo cultural.

1. Señala con la letra correspondiente, la actividad que corresponda a la imagen.

A. Comercio	()	
B. Servicio	()	
C. Turismo	()	

2. Con la ayuda de tu Atlas de México, localiza la entidad donde vives e identifica y escribe en el recuadro el porcentaje de establecimientos comerciales que hay en ella.



3. Con la ayuda de tu Atlas de México, suma los porcentajes de los establecimientos que prestan servicios en el Distrito Federal, Estado de México, Jalisco, Veracruz, Puebla y Guanajuato y colorea los estados para identificarlos más fácilmente.



Diferencias económicas en México y calidad de vida de las entidades del país.

Una breve explicación

Las desigualdades económicas y sociales existentes, evidencian estados con un alto grado de desarrollo en contraste con aquellos que presentan altos niveles de subdesarrollo. Estas desigualdades son críticas y difíciles de superar a mediano plazo.

1. Con la ayuda de tus papas, busquen un periódico local y uno nacional, busquen la sección de economía y seleccionen dos artículos de cada periódico, recorten los artículos y péguenlos en la sección de abajo, léelos y escribe debajo de cada uno de ellos una pequeña reflexión de lo que piensas de la noticia.

Problemas ambientales en México y desastres más comunes.

Una breve explicación

Las desigualdades económicas y sociales existentes, evidencian estados con un alto grado de desarrollo en contraste con aquellos que presentan altos niveles de subdesarrollo. Estas desigualdades son críticas y difíciles de superar a mediano plazo.

Todos los países dependen de los recursos naturales para llevar a cabo distintas actividades, pero estos recursos están en peligro de agotarse si no se utilizan bien. México es un país con una geografía muy privilegiada, es un país diverso desde el desierto en Sonora hasta la selva en Veracruz, desde la llanura de Yucatán hasta la mesa del centro. Pero también es

1. Relaciona las columnas de acuerdo al número que corresponda.

1. Sismo	()	Es un movimiento de masa de aire a gran velocidad que se origina en regiones tropicales. Básicamente es un conjunto de tormentas que giran en torno a un centro de baja presión causando vientos y lluvia.
2. Huracán	()	La acción y el efecto del agua que ocupa lugares donde normalmente no están, sumergiendo el terreno, puede ser el resultado del desbordamiento de ríos, canales, presas, o variaciones en el nivel del mar, entre otros.
3. Inundaciones	()	Siniestro total o parcial de algún elemento o cosa. Se produce cuando se conjugan tres elementos: Oxígeno, combustible y temperatura. Es el denominado "Triángulo de Fuego". Si a ese triángulo se le quita cualquiera de los tres elementos, el incendio se extingue. ...
4. Incendios	()	Es un fenómeno natural que ha desarrollado nuestro planeta para permitir que exista la vida y se llama así precisamente porque la Tierra funciona como un verdadero invernadero.
5. Efecto invernadero	()	Es una sacudida del terreno que se produce debido al choque de las placas tectónicas y a la liberación de energía en el curso de una reorganización brusca de materiales de la corteza terrestre al superar el estado de equilibrio mecánico
6. Pérdida de la Biodiversidad	()	Se define como la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico o de una combinación de varios agentes, en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, seguridad o bienestar de la población, o perjudiciales para la vida animal o vegetal, o impidan el uso o goce de las propiedades y lugares de recreación.
7. Contaminación	()	Se define como la variabilidad de genes, especies y ecosistemas presentes en un espacio determinado.

Referencias bibliográficas

Secretaría de Educación de Guanajuato, (2009), Planes de estudios 2009, Educación Básica, primero México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). Geografía. Cuarto Grado. *Bloques I y II*. Educación Básica. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato, (2009), Programa de estudios 2009, cuarto grado, Educación Básica, primero México.

Secretaría de Educación de Pública, (2007), Geografía. Cuarto grado. Educación Básica. México.

Secretaría de Educación Pública, (2010), Atlas de México, Educación primaria. Educación Básica.

Páginas electrónicas

Información para niños y no tan niños INEGI, mapas para imprimir, <http://cuentame.inegi.gob.mx>, recuperado del 8 de noviembre del 2010 al 5 de enero del 2011

Ubicación de México en el mundo, Recuperado de <http://cuentame.inegi.gob.mx/TerritoRío/mexico.aspx?tema=T>, el 20 de noviembre del 2010